

前期学校評価アンケートについて

6月に実施しました学校評価アンケートにつきまして、結果の概要がまとまりましたので、お知らせします。

結果の概要について

◇教育目標【思いやる子・考える子・きたえる子】等を踏まえ、評価項目ごとに数値で表しています。

◇評価「A」は4、「B」は3、「C」は2、「D」は1として算出し、各評価は平均値で表しています。

◇評価項目の具体的な内容は、各項目をご覧ください。

1 教育目標「思いやる子」に関する評価結果

【評価項目】

- (1) お子さんは、友達と仲良くし、他人を思いやる心が育っている。
- (2) お子さんは、気持ちのよいあいさつや言葉遣いができている。
- (3) お子さんは、いろいろな仕事やお手伝いに進んで取り組んでいる。
- (4) お子さんは、自分や友達によさに気付き、互いに認め合う態度が育っている。

	R1	H30	H29	H28
(1) 思いやる心				
児童	3.41	3.32	3.42	3.34
保護者	3.41	2.90	3.37	3.34
教職員	2.91	2.78	2.62	2.88
(2) あいさつ・言葉づかい				
児童	3.28	3.14	3.21	3.15
保護者	3.12	2.73	3.11	3.03
教職員	2.95	2.65	2.48	2.75
(3) 積極性				
児童	3.38	3.27	3.21	3.18
保護者	3.11	2.76	3.04	2.93
教職員	3.17	3.09	2.57	2.75
(4) 自尊心・協調性				
児童	3.60	3.38	3.49	
保護者	3.12	2.63	3.12	
教職員	2.82	2.65	2.62	

昨年度と比べると、概ねよい結果となりました。しかし、自由記述欄にもありますが、「言葉づかい」については学校・家庭で手を携え、健全な言語環境を作っていく必要があります。

また、「自尊心・協調性」では子どもたちと教職員の間で評価の開きが見られます。我々教職員が、子どもたちのよいところをもっと見つけ、褒め、伸ばしていきたいと考えています。

2 教育目標「考える子」に関する評価結果

【評価項目】

- (1) お子さんは、家庭で学習に意欲的に取り組んでいる。
- (2) お子さんは、漢字や計算などの基礎・基本の力が付いている。
- (3) お子さんは、進んで家庭学習に取り組んでいる。(10分×学年以上)
- (4) お子さんは、筋道を立てて、自分の考えをはっきり伝えることができる。

	R1	H30	H29	H28
(1) 主体的な学習				
児童	3.46	3.31	3.29	3.33
保護者	2.79	2.62	2.84	2.87
教職員	2.86	2.91	3.10	3.00
(2) 基礎・基本の定着				
児童	3.41	3.27	3.25	3.25
保護者	2.98	2.59	2.99	3.06
教職員	2.45	2.59	2.71	2.96
(3) 家庭学習				
児童	3.14	3.08	3.03	3.06
保護者	2.70	2.58	2.77	2.77
教職員	2.33	2.58	2.79	2.77
(4) 論理的思考・伝達				
児童	3.05	2.88	2.99	2.90
保護者	2.70	2.43	2.71	2.65
教職員	2.32	2.27	2.24	2.35

特に論理的思考・伝達と家庭学習についての評価が低くなっています。自分の考えに理由をそえて伝えることや、毎日の家庭学習習慣の改善に取り組んでまいります。

3 教育目標「きたえる子」に関する評価結果

【評価項目】

- (1) お子さんは、何事にも粘り強く取り組んでいる。
- (2) お子さんは、健康に気を付けて生活している。
- (3) お子さんは、安全に気を付けて生活している。

	R1	H30	H29	H28
(1) ねばり強さ				
児童	3.50	3.38	3.34	3.33
保護者	2.88	2.54	2.86	2.87
教職員	2.48	2.55	2.52	2.52
(2) 健康への意識				
児童	3.58	3.49	3.48	3.53
保護者	3.12	2.79	3.20	3.12
教職員	2.96	3.00	3.05	3.04
(3) 安全への意識				
児童	3.47	3.60	3.54	3.59
保護者	3.22	2.85	3.28	3.27
教職員	2.74	2.74	2.70	2.71

「ねばり強さ」に課題が見られます。すぐにできなくても、よい部分を認めたり褒めたり、最後までやり遂げた時には一緒に喜んだり、子どもたちが達成感を体験できる場を家庭と学校で作らしましょう。

4 その他の項目に関する評価

【評価項目】

- (1) 学校は、学校便りや懇談会などを通して、教育の方針や内容をわかりやすく伝えている。
- (2) 学校は、いじめの未然防止に向け、適切な指導をしている。
- (3) 学校は、「学習規律」をしっかりと指導している。
- (4) 学校は「生活のきまり」をしっかりと指導している。

	R1	H30	H29	H28
(1) 情報提供				
児童	3.91	3.82	3.73	3.76
保護者	3.44	2.96	3.46	3.42
教職員	3.39	3.24	3.19	3.25
(2) いじめ防止				
児童	3.52	3.53	3.54	3.58
保護者	3.32	2.86	3.32	3.24
教職員	3.48	3.27	3.19	3.25
(3) 学習規律の徹底				
児童	3.43	3.37	3.29	2.98
保護者	3.45	2.93	3.45	3.40
教職員	3.30	3.24	3.10	3.13
(4) 生活のきまりの徹底				
児童	3.53	3.43	3.35	3.41
保護者	3.50	2.94	3.47	3.43
教職員	3.43	3.41	3.05	3.25

「学習規律」・「生活のきまりの徹底」共に改善が見られます。御家庭のご協力のおかげです。いじめ防止については一定の評価をいただいておりますが、まだ十分ではないと考えます。今後とも、引き続き「いじめのない学校」を目指し、取り組んでまいります。

5 自由記述欄について

アンケートへの記入とともに、御意見・御要望をいただきましたので、見解を述べさせていただきます。

いじめ・いやがらせ・悪ふざけ

・クラスの男の子が先生の言うことを聞かずにふざけていることに不安を抱いているようだ。登下校もその子に会わないようにしている。はっきりとは言わないが、不快な様子。

・下校中に他の学年の子に乱暴なことをされた友達の話を聞いた。

回答 子どもたち一人一人が、安心して学校生活を過ごせるように、担任を中心に教職員全員で対応していきたいと思えます。ふざけていたり、乱暴なことをしていたりする児童については、これからも指導していき、より良い環境になるよう努めたいと思えます。

言葉づかい

放課後に、女の子が男の子に「死ね」と言われていました。先生たちの前では言わないのかもしれませんが…。その際、注意しましたが、言葉がどれほど重いか、きっと子どもたちはまだ分からないんだろうなと思いました。死ねって言われた子の気持ちを考えた時に、私はすごく嫌な気持ちになったし、自分の娘や他の子どもたちのことを考えるとすごく嫌です。

友達からの心ない言葉で悲しい気持ちになる事があったようです。(友達からの)言葉づかい指導も学校からお願いしたいです。

言葉遣いや態度が悪い。物事の分別がなさ過ぎて人を傷つける子供が多い。

回答 言葉遣いについては、2学期の重点として、授業はもちろん、学校の教育活動全体を通して正していきます。御家庭におかれましても、状況や相手に応じた話し方を心がけさせるなど、ご協力をお願いします。

登下校時

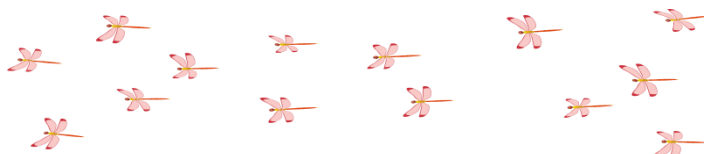
登下校で歩いている子を見ますが、歩道を歩かないで、はみ出ている子もいれば、歩道の真ん中で寝ている子もいれば、だらしなくして歩いている生徒をよく見ます。

回答 登下校中のことについては、定期的に行っている下校指導などで、これまでより一層取り組んでいきたいと思えます。

スマホ

スマホを携帯する子も増えているので、学校としても指導が必要と思えます。

回答 携帯電話の指導については、高学年では、道徳で取り扱ったり、必要に応じて各学年で指導を行ったりしています。学校の指導と併せて、各家庭でルールを徹底していただくことで、子どもたちには携帯電話の適切な使い方などを学んでほしいと考えています。



家庭との連携

低学年のうちは家庭の影響も大きいと思いますので、協力して取り組めるとよいと思っています。

回答 学年に関係なく、子どもたちの成長には、学校と御家庭との連携は不可欠です。今後も保護者の皆様と連携して教育活動を行っていききたいと思います。何か御家庭で気になることがありましたら、お知らせください。

先日、児童公園での駐輪について担任の先生に相談させていただき、まもなくその問題が改善されたことを嬉しく思います。子どもたちを取り巻く問題にこれからも家庭サイドと学校サイドとで共有して取り組んでいくことが大切だと思うので、何かあればお知らせください。

回答 児童公園の駐輪の件は、ご連絡ありがとうございました。これからも協力していきながらより良い環境を整えていききたいと思います。

規律・きまり

「学習規律」「生活のきまり」に関しては、伝えて終わり、ではなくて北海道、北斗市、大野地区の現状と大野小の実態を踏まえた説明が欲しい。

回答 家庭学習強調週間やノーゲームデー等、北斗市・大野地区で連携して取り組んでいるものについて、御家庭にお知らせしています。今後も、児童の実態を踏まえた上で、再度学習規律や生活のきまりを見直し、取り組み状況等をお知らせしていきます。

先生方は一生懸命やってくださっているとは思いますが、全体的に対応が後手に感じます。毎年のように起こる問題は、評価C・Dの多い項目を中心に、未然防止の方策を検討してください

回答 きまりの指導は、学級担任から日々の事前指導を徹底していますが、十分な成果をあげられていない点もあるかと思います。道徳の授業や学校通信、生活だよりともあわせて再度、規則正しい生活が浸透していけるように指導を継続していきます。



感謝

本人も「イジメのない学校」だと安心して通学しています。いつもご指導ありがとうございます。

回答 いじめがなく安心して通学できるということは、子ども達にとって1番大事だと思います。これからも、学校全体としてきめ細やかな指導を心がけていきます。

本人のことを心から考えた対応を日々行ってくださいまして、誠にありがとうございます。本当にゆっくりですが、少しずつ少しずつ成長しているのが伺えます。

回答 個に応じた指導を心がけ、子ども達の成長を今後も見守っていきます。

1年生ですので、まずは楽しく通学できていることにホッとしています。

回答 1年生は、新しい環境に慣れることが大変ですが、毎日楽しく学校に通えるよう今後も見守っていきます。

たくさんの御意見、ありがとうございました。今回行ったようなアンケートだけではなく、参観日や学級懇談、各行事で学校にお越しの際に、担任はもとより、主幹教諭や養護教諭、管理職にも声をかけていただけたらありがたいです。皆様からのご意見を参考に、よりよい学校づくりに励んでまいります。今後ともご協力をお願い申し上げます。次回は12月を予定しています。

自由研究作品展

今年も力作がそろいました。冬の作品展も期待が高まります。



「放課後サポート学習」実施について

学力向上に向けて、毎週金曜日に全児童を対象に「放課後サポート学習」を実施します。学校で力を入れて指導している「算数」で行います。伴いまして、下校が少し遅くなりますのでご了承ください。1・2年生は14:40頃、3～6年生は15:25頃を予定します。習い事等でご不便をおかけすると思いますが、なにとぞ協力のほどよろしくお願いいたします。