

- 学校目標 「考える子」「心のゆたかな子」「はたらく子」「健康な子」
 □ 目指すこどもの姿 見通しをもって 粘り強く 取り組む子【自立】
 良さや違いを認め合い 協力して取り組む子【共生】
 ◎ 重点教育目標 「進んで 学ぶ 谷川の子」（見通す・やり抜く・振り返る）

	児童アンケート評価項目	保護者アンケート評価項目	教職員アンケート評価項目
1	あなたには、よいところがありますか。	お子さんは、自分のよいところを見つけていると思いますか。	児童のよいところを見出し、励ましているか。
2	あなたは、学校で自分から進んで発表したり読んだり書いたりしていますか。	お子さんは、学習参観で自分から進んで発表したり課題に取り組んだりしていますか。	授業において学び方を身に付けさせ、自ら学ぶ意欲・態度・習慣を育成できたか。
3	あなたは、自分から進んで宿題や家庭学習をしていますか。	お子さんは、自分から進んで宿題や家庭学習をしていますか。	家庭学習の手引きを基に、計画を立てて宿題や家庭学習に取り組む習慣を育成できたか。
4	あなたは、学校で学習したことがよくわかりますか。	お子さんは、家庭での学習やテストの結果から学習した内容をよく理解していますか。	単元テストや各種調査結果から学習内容を確実に定着させることができたか。
5	あなたは、学校や家で読書をしていますか。	お子さんは、ご家庭や学校等で読書をしていますか。	読書に取り組む習慣を定着させることができたか。
6	あなたは、進んであいさつや返事をしていますか。	お子さんは、進んで挨拶や返事をしていますか。	挨拶や返事の仕方について定着させることができたか。
7	あなたは、自分から進んで外で遊んだり、運動したりしていますか。	お子さんは自分から進んで外で遊んだり、運動したりしていますか。	授業でのトレーニングを活用し、自ら進んで運動しようとする習慣を育成できたか。
8	あなたは、「早寝・早起き・朝ご飯」がしっかりできていますか。	お子さんは、「早寝・早起き・朝ご飯」がしっかりできていますか。	生活リズムチェックシートを活用しながら学級指導で「早寝・早起き・朝ご飯」の習慣の良さを理解させることができたか。
9	あなたは、テレビやゲーム、ネットなどの時間を決めて生活していますか。	お子さんは、テレビやゲーム、ネットなどの時間を決めて生活していますか。	テレビやゲーム、ネットなどの時間を決めて生活する習慣の良さを理解させることができたか。
10	あなたは、学校に行くのが楽しいと思いますか。 100%	お子さんは、楽しく学校に通っていますか。 100%	児童が楽しいと思えるような教育活動に取り組んだり、一人一人の居場所を確保したりしているか。 100%
11	あなたは、おたよりや連絡帳、自分の言葉などで学校の様子をおうちの人に伝えていますか。	学校は、「学校だより」「学校ホームページ」「説明会」「懇談会」「PTA会議」等で、学校の教育方針や学校の様子を分かりやすく伝えていると思いますか。	児童や保護者、地域等に、お便りや懇談会、学校ホームページ等で学校の様子を分かりやすく伝えていたか。
12	あなたは、学校の授業で地域の人や先生以外の方のお話を楽しく聞いたり、活動したりしていますか。	学校は、地域の特性や人材をいかし、地域と共に歩む教育活動を展開していますか。	地域の教育力（人的・物的教育資源、学校運営協議会、地域ボランティア等）の活用は適切になされたか。
13	あなたは、自分の健康や安全に気を付けて生活していますか。	お子さんは、自分の健康や安全に気を付けて生活していますか。	子どもに心と体の健康や安全への意識を高めることができたか。
14	先生は、あなたの悩みや困ったことなど話を聞いてくれますか。 100%	先生は、お子さんの気持ちに寄り添いながらよく話を聞いていますか。 100%	子どもに寄り添う姿勢で、悩みや困り事の相談に対応できたか。 100%
15	あなたは、掃除や整理整頓に力を入れ、安全で気持ちよく学校生活をしていますか。	学校は、掃除や整理整頓が行き届き、安全で気持ちよく生活できる環境になっていますか。	校内外の環境整備（教室整理、掲示環境、清掃活動、予算執行等）に加え、交通安全や服務規律の遵守等に努め、信頼される学校づくりができたか。

※ 学校評価アンケートの時期は7月、11月とする。重点取組事項1～15までを実践し、目指す子ども像に迫る。これらの評価項目を日常的に意識して、教育活動を推進する。