



R5 北斗市立大野小学校 グランドデザイン

【北海道教育推進計画】

『自立・共生』

- 子ども一人一人の可能性を引き出す教育の推進
- 学びの機会を保障し質を高める環境の確立
- 地域と歩む持続可能な教育の実現

令和5年度渡島管内教育の重点

「自他のよさを活かし、意欲的に学び、社会を生き抜く力を育む」（3つのi）

- ◆創り出す
- ◆身に付ける
- ◆つなげる

本校の教育目標

思いやる子（徳）
考える子（知）
きたえる子（体）



北斗市教育大綱

『心豊かで、たくましく未来をいきる資質・能力を育む教育の推進』

- 1 社会で活躍する力を育む教育活動の推進
- 2 誰一人取り残さない教育環境の整備と充実の推進
- 3 ふるさと「北斗」に誇りを持てる教育の推進
- 4 地域の教育力向上と生涯学習の推進
- 5 市民が主体的にかかわる芸術・文化の振興とスポーツ活動の推進

<北斗市教育行政執行方針・学校教育>

- 1 社会で活躍する力を育む教育活動の推進
- 2 誰一人取り残さない教育の推進
- 3 教育環境整備の推進

本校の目指す姿

『多様性を尊重し、自己理解・他者理解できる子どもをはぐくむ学校』

重点教育目標

『何事にも意欲的に取り組み 自分の考えや思いを伝え合う子の育成』

「学び」をささえる

学力の向上

安心して学べる

居場所となる

授業づくり

- 授業の質を高める授業改善
- ICTを活用した授業の工夫
- ユニバーサルデザインとタイムマネジメントされた授業
- 家庭学習や放課後学習を生かす授業の工夫
- 義務教育9年間を一貫した学習規律の指導

学級づくり

- 自己有用感を実感する教育活動
- 多様性が認められる支持的風土
- より良い人間関係を育成する異学年交流
- 積極的な生徒指導に基づく教育相談の充実
- 子どものよさや変容の積極的な発信

環境づくり

- 学校評価を生かした学校経営の検証改善
- プロフェッショナルかつオールラウンダーとしての教師の専門性の向上
- 学びの伴走者としての教師
- 家庭と連携した望ましい生活習慣の確立
- 危機管理意識の醸成

共に教育の主体者である家庭・地域との連携（学びのつなぎ）

<家庭>

- 各種通信やメール配信による情報提供
- 参観日や個人懇談における個性の共通理解
- 規則正しい生活習慣の定着・家庭学習の習慣化
- 保護者アンケートによる学校評価

<地域>

- 地域参観日の開催
- 伝統文化の継承（大野祇園囃子）
- コミュニティ・スクールによる活動の工夫
- 学校評議員による学校評価

ふるさとを愛し、ふるさとを誇り、自分のよさを活かして生涯を生き抜く大人へ