

令和4年度全国学力・学習状況調査の結果

4月19日に実施した調査の本校の結果をお知らせします。本調査の目的は、①個々の児童生徒への教育指導や学習状況の改善・充実等に役立てることと②教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立することであり、調査結果を踏まえて、本校の教育活動の充実を図っていきたくと考えております。

対象は6年生ですが、他の学年の保護者の皆様にも本調査の結果をご覧いただき、ご家庭での指導に役立てていただければ幸いです。

<問題別調査結果>

国 語		算 数		理 科	
全体	全国を下回る	全体	全国を下回る	全体	全国を下回る
言葉の特徴や使い方	全国を下回る	数と計算	全国を下回る	エネルギー	全国を上回る
我が国の言語文化	全国を下回る	変化と関係	全国を下回る	粒子	全国を下回る
話すこと・聞くこと	全国を下回る	データの活用	全国を下回る	生命	全国を下回る
書くこと	全国を上回る			地球	全国を上回る
読むこと	全国を下回る				

全体的に平均正答率は全国と道を下回っていますが、国語の「書くこと」や理科の「エネルギー」「地球」の領域で本校の子どもたちの得意な学習内容があることが分かります。

【全国の平均正答率に比べて正答率の高い問題】

国語	文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付ける
算数	加法と乗法の混合したポイント数の求め方を解釈し、ほかの場合のポイント数の求め方と答えを記述できる
理科	自然の事物・現象から得た情報を、他者の気付きの視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述できる

【全国の平均正答率に比べて正答率の低い問題】

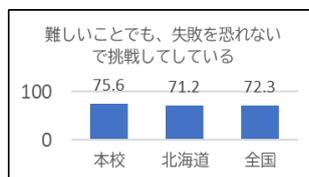
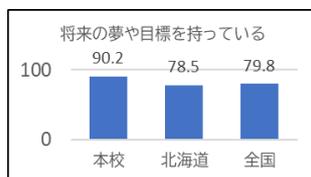
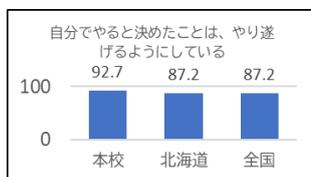
国語	必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉える
算数	正三角形の意味や性質を基に、回転の大きさとしての角の大きさに着目し、正三角形の構成の仕方について考察し、記述できる
理科	メスシリンダーという器具を理解している

【改善に向けた取り組み】

多くの面で課題があるのですが、学校ではまず「話す・聞く力」の育成を通して「考える力（思考力）」を伸ばすことに重点を置いて授業を進めています。授業の中で話し合う場面を多く取り入れ、多様な考えにふれ、自分の考えをまとめていく練習を行っています。また、基礎的な読み書き・計算も紙でのドリルに加え、デジタルドリルを活用して定着を図っています。

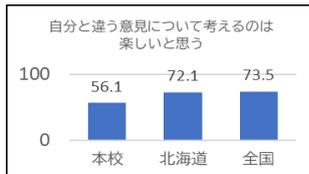
<児童質問紙回答結果>

【本校児童のよさが表れている項目】



夢や目標をもち、チャレンジすることができるのは、本校児童のとてもよいところです。反面、テレビゲーム、携帯電話やスマホなどの使用時間が圧倒的に長くなっています。子ども自身の力ではコントロールできませんので、家庭と学校が連携して、心と体の健康や安全を確保する必要があります。

【本校児童の課題とみられる項目】



夢や目標をもち、チャレンジすることができるのは、本校児童のとてもよいところです。反面、テレビゲーム、携帯電話やスマホなどの使用時間が圧倒的に長くなっています。子ども自身の力ではコントロールできませんので、家庭と学校が連携して、心と体の健康や安全を確保する必要があります。

子どもたちの学力向上と健やかな成長のために、この調査結果を活用し、教育活動の更なる充実を図っていきます。今後も、学校で取り組んでいる改善策へのご理解ご協力をよろしくお願いいたします。